

2. Аналіз освітньої діяльності ЗОШ I-III ступенів №12 за 2016/2017 навчальний рік

ВСТУП

Бахмутська загальноосвітня школа I-III ступенів №12 у своїй діяльності керувалась:

1. Законами України:

- «Про освіту» в редакції від 23.03.96 № 1060-XII із внесеними до нього змінами;
- від 13.05.99 № 651-XIV «Про загальну середню освіту» із внесеними до нього змінами ;
- від 26.04.2001 № 2402-III «Про охорону дитинства» із внесеними до нього змінами;
- від 03.07.2012 № 5029- VI «Про засади державної мовної політики» із внесеними до нього змінами.

2. Указами Президента України:

- «Про всеукраїнський конкурс «Учитель року» від 29.06.1995 р. №489/95;
- «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» від 20.03.2008 р. №244/2008.

3. Постановами Кабінету Міністрів України:

- «Державний стандарт початкової загальної освіти» від 20.04.2011 р. №462;
- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 14.01.2011 р. №24;
- «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27.08.2010 р. №778.

4. Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. №63 про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу».

5. Наказами Міністерства освіти і науки України

- «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 р. №204;
- «Про затвердження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 04.09.2000 р. №428/48;
- «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 р. №930;
- «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601;
- «Про затвердження Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів» від 24 липня 2001 №553;
- «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурсів фахової майстерності» від 18.08.1998 р. №305;
- «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 р. №522;
- «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» від 03.05.1999 р. №2013-20147;
- «Про затвердження Положення про бібліотеку загальноосвітніх навчальних закладів» від 14.05.1999р. №139;

6. Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

7. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів.

8. Нормативною базою з питаньзовнішнього незалежного оцінювання.

9. Іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

В основі системи забезпечення якості роботи школи лежить партнерська співпраця всіх зацікавлених осіб: батьків, учнів, учителів, директора, адміністративно-господарського персоналу, представників місцевої громади. План роботи школи являє собою конкретну взаємозалежну програму дій педагогічного колективу, спрямовану на реалізацію концепції закладу освіти, провідною ідеєю якої є забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожного учня, сприяння фізичному, духовному, творчому розвитку дітей.

Педагогічний колектив школи в 2016/2017 навчальному році працював над реалізацією проблем:

педагогічної – «Організація навчально – виховного процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації»;

методичної – «Підвищення професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості»;

виховної – «Виховання високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними й патріотичними почуттями».

Пріоритетними напрямками роботи була реалізація регіональної освітньої політики в питаннях:

1. Соціального захисту дітей;
2. Створення умов щодо якісної профільної освіти;
3. Новітні підходи до системи оцінювання знань учнів;
4. Поширення форм дистанційної освіти;
5. Науково - методичне забезпечення нового змісту освіти;
6. Підготовка педагогічних і керівних кадрів щодо реалізації компетентнісного підходу в змісті освіти;

Шкільні освітні пріоритети були зорієнтовані на:

- формування активної за формою та моральною за змістом життєвої позиції;
- формування в учнівської молоді життєвої компетентності, уміння створювати і реалізовувати власні життєві проекти;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання і виховання, орієнтація учнів на здоровий спосіб життя;
- створення ситуацій успіху;
- забезпечення взаємозв'язку процесів навчання і виховання.

2.1. Аналіз мережі, вивчення стану охоплення учнів навчанням

Станом на 01.09.2016 року на мікрорайоні школи проживає 1131 дитина віком до 18 років. З них навчаються в навчальних закладах для здобуття повної загальної середньої освіти- 1007 (89,0%) дітей. Із дітей, які навчаються для здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах навчаються 899 (89,3%) дітей, у професійно-технічних навчальних закладах- 25 дітей (2,5%), на основних відділеннях вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації 34 дитини (3,4%). Всього дітей, яким виповнилося 5 років - 62.

Із загальної кількості дітей від 6 до 18 років (1016), дітей з вадами розумового або фізичного розвитку 32 (3,1%). Із них 29 дітей з інвалідністю (2,9%), 3 учні (0,3%) не підлягають навчанню за станом здоров'я.

У 2016/2017 навчальному році фактично приступили до навчання всі учні, які мешкають на мікрорайоні школи та не мають протипоказань. На 01.09.2016 р. у школі було 1029 учнів, за рік вибуло 28 учнів, прибули 39 учнів. На кінець 2016/2017 навчального року у школі було 35 класів, в яких навчалися 1040 учнів. З них 16 класів початкової школи, 16 класів основної школи та 3 класи старшої школи. У школі 21 клас з українською мовою навчання, що складає 58%, в них навчається 606 учнів (58,6%).

У школі на початку року було організоване індивідуальне навчання для 5 учнів. На кінець навчального року індивідуальною формою навчання було охоплено 7 учнів школи.

На кожного учня були розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням їх індивідуальних особливостей, здібностей та потреб. Адміністрацією школи було здійснено перевірку якості викладання навчальних предметів з індивідуального навчання, відвідано 10 уроків, у тому числі вдома.

Учням та батькам були роз'яснені їх права та обов'язки згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання.

Всі учні, які охоплені індивідуальною формою навчання, були своєчасно забезпечені необхідними підручниками та навчальними посібниками у відповідності з переліком Міністерства освіти та науки України.

Практичним психологом школи була своєчасно спланована робота з учнями, які займаються індивідуально, з метою надання допомоги вчителям, дітям, батькам, використовуючи потенціал ПМПК.

Виконання програм учнів здійснено у повному обсязі.

Проблема:

1. Збільшення кількості учнів і класів.
2. Набір до 10-х класів.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Інформування про заходи, спрямовані на формування позитивного іміджу школи, у засобах масової інформації, шкільному та міському сайтах.
2. Проведення Школи майбутнього першокласника, Днів відкритих дверей, починаючи з жовтня.
3. Складання дієвих заходів співпраці з дитячими закладами № 16, 39, 47.
4. Відкриття 1-х класів у дошкільних навчальних закладах №39 і №47.

2.2. Аналіз рівня навчальних досягнень учнів, сформованості їх компетенцій, результатів моніторингових досліджень, зовнішнього незалежного оцінювання

Якість знань по школі становить 46,7%, що на 0,8% вище, ніж у минулому році.

У початковій школі якість знань становить 51,9% (на 1,7% вище, ніж у минулому році), у основній – 40,7% (на 1,5% нижче, ніж у минулому році), у старшій – 56,3% (на 8,2% вище, ніж у минулому році).

У початковій школі найвища якість знань у 3-Б класі – 64,3% (Корабельник В.Ю.) найнижча у 4-В класі – 37,5% (Абрамюк П.А.). В інших класах якість знань коливається від 47,1% до 55,9%.

У основній школі найкраща якість знань у паралелі 6-х класів – 50%, найгірша – у паралелі 8-х класів 32,4%. Найвищі показники якості знань у 6-Б класі – 63,6%, у 9-Б класі – 59,5%, у 7-А – 59,4%, у 6-А – 58,6% і 5-В – 58,6%. Найнижчі у 7-В – 7,4%, 9-А – 16,7%, 8-В – 19%, 6-В – 20,8%.

У старшій школі якість знань становить 56,3%, найвищий показник не тільки у старшій школі а й узагалі по школі в 11-А класі – 84,2%.

За рік 60 учнів мають високий рівень навчальних досягнень (у І семестрі поточного року – 47, у минулому році - 54). З 60 відмінників 11 учнів 2-х класів (18,3%), 15 учнів 3-х класів (25%), 10 учнів 4-х класів (16,7%), 8 у 11-х класах (13,3%), у 5-х і 6-х класах по 4 учні (6,7%), у 9-х класах – 6 учнів (10%), у 10 класі – 1 учень (1,6%), у 7-х класах – 1 учень (1,6%), у 8-х класах учнів з високим рівнем навчальних досягнень немає.

Порівнюючи показники якості знань з окремих предметів бачимо, що найнижчі показники якості знань з фізики - 47,5%, з математики - 51,4%, з геометрії - 53%, з географії – 53,5%, з алгебри - 53,6%, з хімії – 54,7% з всесвітньої історії і історії України – 56,2% і 59,6% відповідно. Від 61% до 66% якість знань зі світової літератури, української літератури, іноземної мови, природознавства, української і російської мов, правознавства, російської літератури і мистецтва. Серед базових предметів висока якість знань з біології - 70,1%, екології – 93,6%, предмету «Людина і світ» - 80,9%, інформатики – 90,5%. Близько 100% становить якість знань з праці і захисту Вітчизни.

Навчальний Рік	Всього учнів	Атесто вано	Рівні компетентності								Якість знань (%)
			Високий		Достатній		Середній		Низький		
			учн	%	учн.	%	учн.	%	учн	%	
2011-2012	975	973	49	5	371	38	553	57	-	-	43,0
2012-2013	981	962	56	6,6	356	41,9	440	51,8	-	-	48,5
2013-2014	980	752	51	6,8	350	46,5	455	60,5	-	-	43,3
2014-2015	966	823	42	5,1	360	43,7	422	51,3	-	-	48,8
2015-2016	960	960	54	6,5	330	39,4	448	53,5	-	-	45,9
2016-2017	1040	911	60	6,6	365	40,1	427	46,9	-	-	46,7

Рівень навчальних досягнень учнів за результатами контрольних випробувань

Аналіз результатів ДПА у 4 класах

Державна підсумкова атестація в 4-х класах проводилася з 11 по 18 травня 2017 року з математики, української мови та українського читання. ДПА складали всі учні з усіх предметів.

Узагальнені результати атестації подані в таблиці:

/п	Навчальний предмет	Скла-дали ДПА	Рівень навчальних досягнень учнів							
			П	%	С	%	Д	%	В	%
1.	Українська мова	21			1	2,1	3	3,8	7	4,1
2.	Літературне читання	21			2	4,7	9	8,8	0	6,5
3.	Математика	21			4	4,6	0	1,3	7	4,1

Аналіз результатів ДПА у 9 класах

Учні 9-х класів склали державну підсумкову атестацію з 3 предметів: українська мова (диктант), математика (письмово), зарубіжна література – 9-А клас, біологія – 9-Б клас, англійська і французька мови – 9-В клас.

Від державної підсумкової атестації за курс основної школи за станом здоров'я звільнені два учні 9-В класу.

Результати ДПА за курс основної школи зведено у таблицю:

Предмет	Клас	Всього учнів (без екс)	Річне оцінювання (учнів)					ДПА (учнів)					Учитель
			початк	серед	дост	висок	% якості	початк	серед	дост	висок	% якості	
Українська мова (диктант)	9-А	30		12	16	2	60		15	7	8	50	Малапура Н.В.
	9-Б	37		12	21	4	68		12	12	13	68	Скиба Т.В.
	9-В	30		13	13	4	86		12	11	7	60	Чернова Х.О.
Всього		97		37	50	10	61,9		39	30	28	59,7	
Зарубіжна література	9-А	30		14	14	2	53,3		13	15	2	56,6	Кудояр С.В.
Англійська мова	9-В	19	1	9	7	2	48		10	6	3	47,4	Горбачий І.П.
Французька мова	9-В	11		5	2	4	54		3	5	3	73	Некlesa В.О.
Біологія	9-Б	37		7	18	12	81		5	21	11	86,5	Єршова О.О.
Математика	9-А	30		20	8	2	33,3		21	7	2	30	Захаренко Л.М.
	9-Б	37		11	17	9	70		8	18	11	78	Ердик І.А.
	9-В	30		19	11		36,7		18	12		40	Шкарупа Л.В.
Всього		97		50	36	11	48,5		47	37	13	51,5	

Аналіз результатів моніторингу в 11 класах

З метою вивчення рівня предметної компетентності учнів 11 класу в школі були проведені моніторингові контрольні роботи з української мови і літератури, математики, історії України і іноземної мови (англійської і німецької) у терміни: 22.09.2016 року – з математики; 27.09.2016 року - з історії України; 06.10.2016 року - з першої іноземної мови; 12.10.2016 року - з української мови і літератури.

Учні 11-х класів на моніторингу показали наступну якість знань:

з алгебри

- 75,6%

з геометрії	- 65,9%
з історії України	- 55%
з англійської мови	- 63%
з німецької мови	- 100%
з української мови	- 67,5%
з української літератури	- 79,5%

Аналіз результатів ЗНО 2017

Державна підсумкова атестація у 11-х класах пройшла у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Показники якості знань на зовнішньому незалежному оцінюванні високі: з української мови – 80,9%, з математики – 69,6%, з англійської мови – 72,2%, з історії України – 64,7%, з біології – 70%, з російської мови – 100% і з німецької мови 0%.

Українську мову і літературу складали 19 учнів 11-А класу (учитель Малапура Н.В.) і 28 учнів 11-Б класу (учителі Малапура Н.В. і Скиба Т.В.). 1 учениця 11-Б класу (Первенко А.) отримала на ДПА 3 бали, 7 учнів підвищили рівень навчальних досягнень з середнього на достатній і 7 учнів – з достатнього на високий. Оцінки високого рівня отримали 18 учнів (38,3%).

Математику складали 13 учнів 11-А класу (учитель Ердик І.А.) і 10 учнів 11-Б класу (учитель Павленко Г.В.). Оцінок початкового рівня немає, 2 учні знизили рівень навчальних досягнень з достатнього на середній, 1 учень – підвищив з достатнього на високий. Оцінки високого рівня отримали 9 учнів (39,1%).

Англійську мову здавали 9 учнів 11-А класу і 9 учнів 11-Б класу (учитель Пухальська Т.Г.). 1 учень 11-А класу (Канделюк В.) отримав на ДПА 2 бали, 4 учні знизили рівень навчальних досягнень. Оцінки високого рівня отримали 7 учнів (38,9%).

Історію України складали 12 учнів 11-А класу і 22 учні 11-Б класу (учитель Іванова Л.І.). 1 учениця 11-Б класу (Синельникова А.) отримала на ДПА 3 бали, 2 учні знизили рівень навчальних досягнень. Оцінки високого рівня отримали 7 учнів (20,6%).

Біологію складали 2 учні 11-А класу і 8 учнів 11-Б класу (учитель Єршова О.О.). Початкового рівня немає, 2 учні знизили рівень навчальних досягнень. Оцінку високого рівня отримала 1 учениця (10%). Російську мову складали 2 учні 11-Б класу (Кудояр С.В.), вони підтвердили оцінки достатнього рівня. Німецьку мову складала 1 учениця 11-Б класу (Дронова Г.О.), вона знизилася рівень навчальних досягнень з високого рівня на середній. Географію складали 4 учні 11-Б класу (Кривошеєва Т.А.), 2 учні знизили рівень навчальних досягнень з достатнього рівня на середній. Хімію складали 2 учениці 11-А класу (Радюк В.О.), вони підтвердили рівень навчальних досягнень.

Порівняльний аналіз оцінок за рік і на ЗНО показав, що учні в основному підтвердили річні результати. Є зниження показника якості з математики на 8,4%, з англійської мови на 11%, з історії України на 2,9%. При цьому є оцінки початкового рівня з української мови (1

Проблеми:

1. Не завжди здійснюється рання діагностика щодо виявлення нахилів і здібностей учнів з метою вибору профілізації.
2. На зовнішньому незалежному оцінюванні не всі учні підтверджують результат річного оцінювання.

учень), англійської мови (1 учень), історії України (1 учень).

Шляхи вирішення проблеми:

- 1.Продовжити роботу з вдосконалення якості освітнього процесу, встановлення відповідності рівня та якості підготовки учнів до вимог державних стандартів.
- 2.Удосконалити навички використання ІКТ для перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Здійснювати системну та ефективну роботу щодо підготовки учнів 11 класів до ЗНО.

2.3. Аналіз роботи з педагогічними кадрами, ефективність навчально-методичної роботи, реалізація науково-методичної проблеми закладу

Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями міського методичного кабінету, методична робота в школі в минулому навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості учителів і учнів.

Педколективом школи визначена методична проблема: «Підвищення професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості».

Наказом по школі була затверджена структура методичної роботи на 2016/2017 н.р.:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- шкільні методичні об'єднання вчителів;
- шкільні професійні об'єднання:
 - творча лабораторія «Рейтинг» із впровадження і пропаганди рейтингової системи оцінювання;
 - школа педагогічного досвіду «Професіонал»;
 - клуб інтелектуалів «Діскавері» з роботи з обдарованою молоддю;
 - творча студія учителів початкових класів «Джерело»;
 - постійно діючий семінар «Функціонування та розвиток інформаційно – освітнього середовища закладу освіти»
 - школа молодого вчителя «Абетка педагога».

Створені шкільні методичні об'єднання учителів:

- початкових класів;
- гуманітарного циклу;
- іноземних мов;
- природничо – математичного циклу;
- художньо – естетичного циклу, фізичної культури, предмету «Захист Вітчизни»;
- класних керівників.

Організована: експериментально-дослідницька діяльність в рамках роботи професійних об'єднань учителів «Рейтинг», «Професіонал», «Джерело» та ПДС «Функціонування та розвиток інформаційно – освітнього середовища закладу освіти»; робота з обдарованою учнівською молоддю в рамках роботи клубу «Діскавері»; робота з молодими учителями в рамках роботи Школи молодого вчителя «Абетка педагога».

Головні зусилля було зосереджено на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери.

Активізації творчого потенціалу педагогічних працівників сприяла участь учителів у семінарах, виставках, конкурсах шкільного, міського, обласного, Всеукраїнського рівнів.

Результати атестації свідчать, що методична робота в школі стимулювала окремих педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії (учителям Абрамюк Т.Л., Скибі Т.В. присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», Корабельник В.Ю. і Кривошеєвій Т.В. – «спеціаліст I категорії»). Всього в школі атестувалися 10 учителів -15,6% всього педагогічного колективу, з них 4 учителі (40%) категорію підвищили.

Навчально-виховний процес у школі забезпечувався педагогічним колективом у складі 62 учителів, 3 учителів-сумісників, 2-х вихователів ГПД. З 67 педагогів 61 мають вищу освіту (91%), 22 учителі мають вищу кваліфікаційну категорію (32,8%), 21 учитель – спеціалісти I категорії (31,4%), 7 - спеціалісти II категорії (10,4%), 11 учителів – спеціалісти (16,4%), 6 - молодші спеціалісти (9%). Учителі вищої і I категорій становлять 64,2%. У минулому році

якісний склад педколективу становив 60,4%, отже показник підвищився на 3,8%. За останні чотири роки якісний склад збільшився вперше.

13 педагогів мають звання: 4 учителі – звання „Учитель-методист” (6 %), 9 вчителів мають звання „Старший учитель”(13,4%).

З метою реалізації методичної проблеми школи, сприянню професійному зростанню молодих педагогів, підвищенню рівня їх педагогічної та методичної підготовки, створенню умов для їх самовдосконалення та самореалізації, прискоренню процесу адаптації молодих спеціалістів до навчально-виховної діяльності в школі, наданню практичної допомоги в школі працювали професійні об'єднання учителів.

- Школа педагогічного досвіду «Професіонал»;
- творча студія учителів початкових класів «Джерело»;
- Школа молодого вчителя «Абетка педагога».

У школі протягом навчального року працювали молоді вчителі: Пахомова В.В., Кіласонія Т.В., Беркешук Н.В., Політова А.С., Усова А.В., Чернова Х.О., Груздова І.М., Юзюк К.С. Наставниками молодих вчителів були призначені вчителі, з числа найдосвідченіших: керівник ШМВ – Захаренко Л.М., вчителі наставники: Пухальська Т.Г., Малапура Н.В., Анацька Л.М., Скиба Т.В., Кудояр С.В., Ердик І.А. Координували роботу з молодими спеціалістами заступники директора з навчально-виховної роботи Павленко Г.В. та Вітко В.В.

У свою чергу, за результатами проведених опитувань, молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації та блоки психологічних порад: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Сім золотих правил для вчителя», «Заповіді молодого вчителя-початківця», «Поради досвідчених колег молодому вчителю» тощо.

Разом з тим, основним видом співпраці з молодими вчителями стали заняття школи молодого вчителя. Так, вже на першому занятті молодих спеціалістів ознайомили з нормативно-правовою базою організації навчально-виховного процесу та провели інструктаж з охорони праці.

Друге заняття школи молодого вчителя було присвячене таким питанням як «Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі» та «Конструктор уроку. Ознайомлення зі схемою самоаналізу уроку». Зокрема, детально було розглянуте питання щодо компетентнісного підходу у навчально-виховному процесі та надані відповідні дидактичні матеріали.

Крім цього було проведено круглий стіл на тему «Психологічні основи уроку», надані консультації з теми «Структура і тип уроку», ділову гру «Розв'яжи конфліктну ситуацію» і тренінг «Етика педагогічного спілкування». Молодим спеціалістам були надані пам'ятки «Етика спілкування вчителя з учнями».

Успішне вирішення завдань, поставлених перед методичною роботою у школі, потребує використання вчителями, педагогічним колективом здобутків передового педагогічного досвіду та досягнень психолого-педагогічної науки.

Кожного року методичною радою школи узагальнюється передовий педагогічний досвід учителів, які атестуються. В поточному навчальному році узагальнений досвід десяти учителів: Абрамюк Т.Л., Анацька Л.М., Воронцов А.Є., Ердик І.А., Корабельник В.Ю., Кривошесєва Т.А., Радюк В.О., Скиба Т.В., Сутова Н.М., Синельникова Г.В. Матеріали з досвіду роботи оформлені у теках, які знаходяться у методичному кабінеті школи. Вони розглянуті членами експертної групи, всі учителі презентували свій досвід перед колективом (протоколи засідання атестаційної комісії № 3 від 25.01.2017 р. і № 4 від 23.02.2016 і протокол педагогічної ради № 1 від 31.01.2017 р.)

Велику роль у вдосконаленні педагогічної майстерності відіграють курси підвищення кваліфікації. Складений перспективний план-графік проходження курсів педагогами школи, всі учителі своєчасно проходять курси підвищення кваліфікації кожні п'ять років до початку

атестації. У 2016/2017 навчальному році курси підвищення кваліфікації пройшли 12 учителів (18%). Після проходження курсів учителі звітували про результати на нарадах при директорі.

З метою організації і координації методичного забезпечення навчально – виховного процесу в школі працювала методична рада. Впродовж навчального року проведено п'ять засідань методичної ради на яких розглянуті різні питання щодо організації та перебігу методичної роботи.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Протягом року вчителі школи проводили позакласні заходи в межах загальношкільних місячників, декад, тижнів.

З метою управління науково – методичною роботою в умовах навчального закладу, реалізації визначених завдань, в школі модернізований методичний кабінет з використанням засобів інформаційно – комунікативних технологій. Навчально – методична база кабінету включає постійні та змінні стенди, матеріали з організації методичної роботи зібрані в теки та систематизовані в картотеках. Кабінет обладнаний комп'ютером, в якому зібрані матеріали для вертуального методичного кабінету.

В кабінеті зібрані методичні наробки учителів школи.

За підсумками року оформлений дайджест «Сучасний урок» і кеш – скарбниця методичних ідей. Учителі початкових класів уклали збірки «Твори добро» (з виховної роботи) і «Нестандарт – 2017» (збірка нестандартних уроків в початковій школі). Вітко В.В., заступник директора з виховної роботи склала збірку «Виховуємо громадянську культуру та національну свідомість», Демченко О.В. – збірку «Матеріали до розв'язання компетентісних задач на уроках інформатики у 7 класі». Створені буклети: «Техніка безпеки в кабінеті інформатики», «Досягнення українських вчених в ІТ – технологіях», «Цікаві факти про інформатику та комп'ютерні технології», «До 100- річчя Тетяни Яблонської», «Лисенко М.В. – 175 років», «Рекомендації для батьків майбутніх першокласників», «Проектно – пошукова діяльність молодших школярів», «Реалізація завдань державного стандарту початкової освіти» та інші.

Впродовж року учителі розробили посібники: Абрамюк Т.Л. – «Вправи для розвитку творчих здібностей учнів», «Контрольні роботи з природознавства для учнів 4-го класу», «Ігрові технології на уроках математики в початковій школі», 2016/2017 н.р.; Іванова О.Н., Орел В.В. – посібник «Тренувальні вправи з підготовки учнів 3-х класів для участі у Міжнародному конкурсі знавців української мови імені П.Яцика», 2017 рік.; Шепель О.А. – «Самостійні і контрольні роботи для рейтинг – контролю у 8 класі», 2017р.

Публікації: Шепель О.А. Збірник " Освіта. Медицина. Виховання.", матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Бахмут - Харків, с. 167, стаття «Системно-спрямований підхід під час розв'язування задач рейтинг- контролю з фізики», 2017 рік.

Дмитришина К.В. - стаття «Створення ефективної системи супроводу особистісного та професійного зростання вчителя початкових класів» опублікована на сайті регіональної науково-практичної конференції, 2016 р.

Анацька Л.М. - публікація інтегрованого уроку музичного мистецтва та образотворчого мистецтва. 3 клас. «Осіньна гама»; уроку музичного мистецтва. 4 клас. «Історичні пісні та думи», 2016 р.

Малапура Н.В. розробила авторську програму факультативного курсу для учнів 11 класу «Тестовий практикум з української літератури», 2016 р.

Учителі школи взяли участь у фаховому конкурсі «Учитель року – 2017»:

Абрамюк Т.Л., учитель початкових класів, лауреат конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкові класи» (І етап)

Єршова О.О., учитель біології, переможець конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «біологія», учасник обласного етапу.

Демченко О.В., учитель інформатики, переможець конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «біологія», учасник обласного етапу.

Учителі школи беруть активну участь у міських і обласних заходах. П'ять учителів школи є керівниками міських методичних об'єднань: Богданцева Л.В. – керівник міського методичного об'єднання учителів англійської мови, Шепель О.А – учителів фізики, Іванова Л.І. – учителів історії, Неклеса В.О. – учителів історії, Анацька Л.М. – учителів художньо – естетичного циклу.

Учитель Іванова Л.І. організувала і провела засідання обласного постійно діючого семінару учителів історії на базі НВК №11.

У обласному семінарі - практикумі учителів фізики «Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу до вивчення фізики через застосування сучасних технологій і рейтингової системи оцінювання досягнень учнів», який відбувся 3 квітня 2017 року на базі ЗОШ № 12 взяли участь Павленко Г.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, Шепель О.А., учитель фізики, Захаренко Л.М., учитель фізики, Демченко О.В., учитель інформатики.

21 березня 2017 року на базі Бахмутської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 12 була проведена зональна педагогічна майстерня «Модульно-рейтингова технологія організації навчального процесу з фізики в старшій школі», учасниками якої були учителі школи Ердик І.А., учитель математики і Демченко О.В., учитель інформатики.

У Всеукраїнському проєкті «Вчимося жити разом» взяли участь Гетьман Н.Л., учитель біології і Муравльова Т.В., учитель початкових класів.

Учителі школи залучають учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах «Колосок», «Олімпус», «Левеня».

Підводячи підсумки методичної роботи слід відзначити велику роботу педколективу з оновлення шкільного методичного кабінету, плідну, повсякденну, кропітку роботу учителів-наставників з молодими учителями, такі форми роботи як методичний день по роботі з молодими та малодосвідченими учителями, насичену методичну роботу шкільного методичного об'єднання учителів гуманітарного циклу, випуск медичних посібників шкільним методичним об'єднанням учителів початкових класів.

Проблеми:

1. Недостатньо ведеться робота із узагальнення передового педагогічного досвіду.
2. Недостатнє освітлення проведеної роботи в періодичних виданнях.
3. Неповне охоплення і залучення вчителів у різні форми методичної роботи.

Шляхи вирішення проблем:

1. Оновлення структури та змісту діяльності методичної ради, шкільного методичного кабінету та шкільних методичних об'єднань.
2. Перспективна та системна діяльність адміністрації та методичної ради школи щодо залучення вчителів у різні форми методичної роботи.
3. Активізація освітлення проведеної роботи в періодичних виданнях.

2.4. Стан роботи щодо охорони здоров'я, праці, безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про санітарно-епідемічне благополуччя населення» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001 року.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2017/2018 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл Держпротспоживслужби на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педради (протокол № 12, від 31.08.2017 року) затверджено План роботи Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів №12 Бахмутської міської ради на 2017/2018 навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона здоров'я, праці, безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, санітарно-профілактична і оздоровча робота». Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі від 22.08.2017 року № 158 «Про організацію роботи з охорони праці у 2017/2018 н. р.» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, видано накази про призначення відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо.

Щорічно за планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, пожежної безпеки тощо.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій з охорони праці; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за їх діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

Адміністрацією школи розроблено Положення «Про адміністративно-громадський контроль з охорони праці в школі». Також у школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів при профспілковому комітеті. Голова комісії - Шараєвський В.М. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Двосторонні обов'язки в Колективному договорі прописані з урахуванням усіх положень

чинного законодавства. До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Питання охорони праці обговорювалися на загальних зборах трудового колективу, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та первинного перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці.

Впродовж 2016/2017 навчального року випадків травматизму працівників школи під час навчального процесу не зафіксовано.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це один з основних напрямів роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, правила протипожежної безпеки, правила гігієни та санітарії, проводяться місячники безпеки руху, пожежної безпеки, створено загін юних інспекторів дорожнього руху та загін юних пожежних. Загін школи ЮІДР та ДЮПД щорічно виступає на міських конкурсах.

Проблеми:

1. Дотримання принципів та способів захисту від небезпечних ситуацій у повсякденному житті та надзвичайних умовах, знання про юридичну відповідальність за порушення правопорядку.

2. Шкідливі звички та несвоєчасне прийняття рішень щодо їх запобігання учнями.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Суворо дотримуватися вимог законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН України від 01 серпня 2001, №563, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчально-виховних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. № 63 та погоджених листом МОН України від 05.06.2001 р., № 1/12 - 1459.

2. Постійно залучати фахівців та спільно з ними проводити з учнями 1-11-х класів, їх батьками роз'яснювальну, просвітницьку роботу, заходи з профілактики захворювань та дитячого травматизму, бесіди про дотримання неповнолітніми правил безпеки під час поводження з вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами.

3. Один раз на півріччя здійснювати перевірку організації і якості проведення навчання та інструктажів з безпеки життєдіяльності, дотримання встановленого режиму праці й відпочинку, трудової дисципліни, заслуховувати на засіданні педагогічної ради або профспілкового комітету звіти про виконання заходів, наказів, інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності, обговорювати результати проведеної роботи.

4. Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

5. Суворо дотримуватися правил безпеки життєдіяльності при проведенні уроків фізичної культури.

2.5. Аналіз організації виховної роботи

Виховання учнів в сучасній школі здійснюється в контексті національної і загальнолюдської культури, охоплює весь навчально-виховний процес, ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства, держави і нації. Громадянське, патріотичне, правове виховання є одними з головних напрямків виховної роботи.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, виховна робота школи орієнтується на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», «Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.

У 2016/2017 навчальному році школа працювала над виховною проблемою «Виховання високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними і патріотичними почуттями». Система виховної роботи школи покликана допомогти дитині визначити не лише ким бути, а, головне – як жити, як облаштувати життя, обрати режим інтелектуального, емоційного навантаження. Важливою метою є створення умов для розвитку та самореалізації особистості громадянина України. Тому громадянське, патріотичне, правове виховання є одними з головних напрямків виховної роботи.

Пріоритетами тут є:

- набуття молодим поколінням соціального досвіду;
- успадкування духовних надбань українського народу;
- досягнення високої культури міжнаціональних взаємин;
- формування у молоді, незалежно від національності, особистісних рис громадянина держави; розвиток духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота проходила за тематичними комплексами (місячниками):

- вересень, 2016 р. – «Увага! Діти на дорозі! Місячник всеобучу».
 - жовтень, 2016 р. - місячник національно – патріотичного виховання «Мій рідний край».
 - листопад, 2016 р. – місячник превентивного виховання «Здорова людина – здорова нація».
 - грудень, 2016 р. – місячник правового виховання «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи!»;
 - січень 2017 р. – місячники морально-етичного та естетичного виховання «І внутрішня, і зовнішня краса тобі дарована, людино!», місячник Всеобучу;
 - лютий 2017 р. – місячник профорієнтації та трудового виховання «Праця прикрашає людину»;
 - березень 2017 р. – місячник родинно-сімейного виховання «Роде наш красний, роде наш прекрасний»;
 - квітень 2017 р. – Місячник екологічного виховання та місячник «Створи добро»;
 - травень 2017 р. – Місячник військово-патріотичного виховання «З Україною в серці!»
- У 2015/2016 навчальному році школа працювала над виховною проблемою «Виховання

високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними і патріотичними почуттями». Система виховної роботи школи покликана допомогти дитині визначити не лише ким бути, а, головне – як жити, як облаштувати життя, обрати режим інтелектуального, емоційного навантаження. Важливою метою є створення умов для розвитку та самореалізації особистості громадянина України. Тому громадянське, патріотичне, правове виховання є одними з головних напрямків виховної роботи.

Пріоритетами тут є:

- набуття молодим поколінням соціального досвіду;
- успадкування духовних надбань українського народу;
- досягнення високої культури міжнаціональних взаємин;
- формування у молоді, незалежно від національності, особистісних рис громадянина держави; розвиток духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Класними керівниками виховна робота планувалася на підставі основних положень вищезгаданих документів про освіту, а також річного плану роботи школи. Впродовж 2016/2017 навчального року було перевірено планування роботи класними керівниками (вересень 2016р., січень 2017 р.), а також його виконання. Кожен класний керівник, проаналізувавши основні положення нормативно-правової бази по виховній роботі, підсумки роботи за попередній навчальний рік, вивчивши думки учнів, визначив основне цінності і ідеї, які лягли в основу його роботи з класним колективом. Класні керівники в основному володіють методикою планування, використовують методичні рекомендації при плануванні.

Грамотно планували роботу з учнями класні керівники Пухальська Т.Г. (8Б), Дмитришина К.В. (4Г), Шепель О.А. (9А), Захаренко Л.М. (11А), Абрамюк Т.Л. (4А), Орел В.В. (3А), Анацька Л.М. (7А), Єршова О.О. (10А), Сердюк О.В. (2Б). Різноманітні і цікаві форми роботи практикують такі класні керівники, як Сіденко С.О. (4Б), Захаренко Л.М. (11А), Дмитришина К.В. (4А), Абрамюк Т.Л. (4А), Подопрігора Г.О. (2В), Муравльова Т.В. (2А), Іванова Н.О. (3Г), Місечко О.Ю. (9Б). Виходячи з самоаналізу виховної роботи в класних колективах, можна сказати, що плани роботи реалізовані ними повністю.

Основні заходи проведені згідно із зазначеним термінам, а також впродовж року виконувалися додаткові заходи щодо рекомендацій вищестоящих органів освіти, міського центру дітей і юнацтва, Центру туризму.

Впродовж 2016/ 2017 навчального року адміністрацією школи були проведені перевірки з питань виховної роботи:

- Тематична перевірка «Стан роботи з формування національної свідомості учнів 5-х класів» (жовтень 2016 р.);
- Оперативний контроль «Стан роботи з попередження дорожньо-транспортного травматизму в 1-4 класах» (вересень 2016 р.);
- Оглядовий контроль «Перевірка куточків з національного виховання» (жовтень 2016р.);
- Персональний контроль «Стан роботи з формування здорового способу життя учнів 8-9 класів» (листопад 2016 р.);

- Попереджувальний контроль з метою надання методичної допомоги молодим класним керівникам» (протягом семестру).
- Контроль за відвідуванням учнями занять;
- Перевірка ведення шкільного журналу обліку відвідування занять учнями школи;
- Перевірка занять на останніх уроках тощо;
- Перевірка щоденників учнів школи.

Про наслідки контролю відображено в довідках та наказах.

Одним з провідних напрямків виховної роботи з учнями є патріотичне та громадянське виховання. Робота проходила як на уроках історії, правознавства, природознавства, біології, літератури, іноземної мови, так і в позаурочній роботі через гуртки, клуби, факультативи.

тематичного місячника «Мій рідний край», який сприяв формуванню громадянсько-патріотичних якостей особистості, були проведені різні за формою виховні заходи, серед них: усні журнали «Символи України» для учнів 1-2 класів; години спілкування «Наші символи держави» для учнів 3 – 4 класів; в 5-х класах пройшли дискусії «Моральні цінності мого народу»; в класних колективах 8-9 класів відбулися заочні екскурсії «Пам'ятники культури рідного міста»; команда школи прийняла участь у міському фестивалі інсценованої української пісні, в якому стали переможцями; прийняли участь у міському конкурсі «Юні дарування» (вокальний спів), де отримали призові місця; прийняли участь у конкурсі української пісні, де посіли призові місця, а також посіли призові місця у обласному відкритому фестивалі української пісні.

Моральне виховання було на формування і розвиток моральних і загальнолюдських якостей особистості. У класних колективах проводилися різноманітні ключові справи в рамках тематичного місячника «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи» (грудень 2016 р.), тематичного тижня з правових знань та місячника превентивного виховання «Здорова людина – здорова нація». Це години спілкування, турніри, рольові ігри, обговорення проблемних ситуацій, перегляд відеофільмів і їх обговорення, які сприяють формуванню таких моральних якостей, як дисциплінованість, старанність, пошана, чесність, чуйність, комунікативність, доброта і милосердя. У рамках місячника «Я – громадянин, я – патріот, я – вихованець своєї школи» були проведені в класних колективах такі заходи:

- Години спілкування «Знай та поважай символи держави» та «Його величність - закон»;

виховні години «Що таке самовиховання, самореалізація, самооцінка», «Знай та поважай символи держави»; «Моральні заповіді українців»; правовий буквар «Що позначає бути вихованим?»; дискусії «Особиста відповідальність – пріоритетна риса громадянина»; конкурс малюнків та плакатів ««Закони України в малюнках» (1-4 класи) тощо.

Класні керівники провели в своїх класах анкети на відношення до здорового способу життя, аналіз анкет показав, що діти правильно сприймають мету власного життя – вести здоровий спосіб життя.

Активну участь в підготовці та проведенні виховних заходів прийняли участь учні всіх класних колективів. Звіти були надані до навчальної частини всіма класними керівниками. Творче ставлення до підготовки виявили Пухальська Т.Г. (8Б), Захаренко Л.М. (11А), Шепель О.А. (9А), Абрамюк Т.Л. (4А), Анацька Л.М. (7А), Богданцева Л.В. (6Б), Орел В.В. (3А), Іванова Н.О. (3Г), Дмитришина К.В. (4Г).

Для створення позитивного іміджу школи працює шкільний сайт, на якому висвітлюються основні новини школи. Статті про проведені заходи систематично надаються на сайт відділу освіти, на сайти 06274, Бахмут.ua Бахмутської міської ради. У цьому році розпочала свою роботу шкільна редакція газети «Територія успіху», якою керує Ердик І.А.

У школі організована робота з профілактики правопорушень серед учнів. На внутрішньошкільному обліку стоять троє учнів. Звірка з кримінальною міліцією у справах дітей, із службою у справах дітей при Артемівській міській раді та наркологічним диспансером виявила, що учнів нашої школи на обліку немає.

У школі діє координаційний рада з профілактики правопорушень серед учнів, яка проводить свою роботу згідно затвердженого плану і Положення про координаційну раду. Протягом року проведено дев'ять засідань ради. Основними питаннями на засіданнях були: затвердження плану роботи, постановка учнів на внутрішньшкільний облік, питання правового виховання, звіти учнів контрольованій категорії про дотримання ними єдиних педагогічних вимог, успішності і відвідуваності, звіти класних керівників щодо організації превентивного виховання в класах.

Екологічне виховання здійснювалося на уроках предмету «Я і Україна», природознавства, біології а також позакласну роботу, що проводиться на базі Залу екології під керівництвом біології Гетьман Н.Л. Формуванню екологічної культури сприяла робота, яка проводилась на основі Положення Всеукраїнської туристсько-краєзнавчої експедиції «Краса і біль України».

Проводилась робота з соціального захисту прав дітей: був проведений громадський огляд з охорони прав дитинства з метою вивчення умов життя і виховання дітей, в ході якого класними керівниками були складені соціальні паспорти класів, соціальний паспорт школи.

Проблеми:

1. Не завжди використовується у класних колективах діагностика виховного процесу для подальшої роботи з учнями.

2. Удосконалення форм та методів роботи з розвитку єдиної системи шкільного та класного самоврядування

Шляхи вирішення проблеми:

1. Здійснити планування виховної діяльності відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243).

2. Запроваджувати інноваційні форми, методи, технології виховання, створюючи дієву систему виховної роботи у навчальному закладі.

3. Здійснювати контрольню-аналітичну діяльність за станом організації виховного процесу.

4. Сприяти участі педагогів у конкурсах професійної майстерності з питань організації виховної роботи.

5. Продовжувати створювати всі умови щодо розвитку дитячої творчості, розвитку учнівського самоврядування.

2.6. Результативність психологічного супроводу навчально-виховного процесу

В перспективному плані роботи школи були визначені пріоритетні напрямки психологічного забезпечення навчально-виховного процесу, які реалізовувались протягом навчального року.

Головними завданнями діяльності психологічного супроводу психолога школи стали:

- ✓ надання соціально-психологічної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу;
- ✓ здійснення соціально-психологічного супроводу тих категорій учнів і батьків, які потребують особливої уваги з боку практичного психолога;
- ✓ розвиток культури толерантної, конструктивної взаємодії учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ корегування негативних проявів поведінки дітей, підлітків та молоді;
- ✓ розвиток батьківської та педагогічної відповідальності;
- ✓ формування психологічно обізнаного позитивного педагогічного середовища;
- ✓ розвиток професійної компетентності педагогічного колективу;
- ✓ удосконалення та розширення науково-методичної бази психологічної служби;
- ✓ підтримка учнів на етапах адаптаційних періодів;
- ✓ підтримка обдарованих учнів.

Практичним психологом школи сформовані *інформаційні банки*:

- на учнів дітей з інвалідністю;
- учнів з вадами психофізичного розвитку;
- здібних та обдарованих;
- учнів, які мають схильність до ризикованої (суїцидної) поведінки.
- учнів контрольованої категорії та учнів пільгових категорій.

Психологічний супровід закладу відбувається на основі та за допомогою науково – методичної бази.

Наявні науково-методичні матеріали розташовані за напрямками діагностичної, корекційно - розвивальної, консультативної, просвітницької, організаційно-методичної роботи. Для більшої ефективності створені тематичні матеріали з таких питань «Робота з учнями ВШО», «Профілактика суїцидної поведінки», «Робота з учнями, які мають вади розвитку», «Профілактика жорстокого поводження», «Проведення годин психолога», «Результати діагностичних досліджень», «Превентивне виховання», «Нормативно-правова документація», «Робота з батьками», «Робота з педагогами», «Робота з вимушеними переселенцями». Дані матеріали систематизовані.

З метою удосконалення науково-методичної роботи відповідно до нагальних потреб було розпочато наступне:

- Протягом навчального року систематизовувався матеріал по роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, створений журнал індивідуальної корекційної роботи, де відображений графік супроводу дітей, план та індивідуальні результати роботи з цього напрямку.
- Для проведення корекційно-розвивальної та реабілітаційної групової або індивідуальної роботи з учнями були створені картотеки найбільш цікавих вправ за напрямками: посібник «У морі професій» (допомога 9,11 класам у виборі професії), «Корекція пізнавальної сфери» (увага, пам'ять, мислення, уява), «Ігри та вправи для тривожних та сором'язливих дітей, «Релаксаційні вправи»» (зниження агресії, вправи на релаксацію, арт-терапевтичні методи). Дані картотеки поповнюються та розширюються за

тематиками.

- Для підвищення національно-патріотичного виховання учнів, поповнюється картотека з вправами на основі української народної творчості.
- Сформований банк діагностичного мінімуму, «Годин психолога» та оновлений банк корекційно-розвивальних занять.

Таким чином, увага щодо удосконалення та розширення науково-методичної та технічної бази психологічної служби школи - це постійний процес, який є обов'язковою запорукою ефективної роботи як в теперішньому часі, так і в майбутньому.

Одним з основних завдань роботи школи - формування здорового способу життя через просвітницьку, корекційну та консультативну діяльність.

Протягом 2016-2017н.р. практичними психологами школи Пурман І.В., Ткаченко І.Є. за затвердженим графіком, щомісячно з 1-11 класами проводились «Години психолога» у вигляді різноманітних занять з використанням активних форм роботи, психологічних вправ, ігр. Тематика, мета та завдання даних заходів були визначені та рекомендовані міським ЦППСР, де освітлені різноманітні питання від орієнтації на здоровий та безпечний спосіб життя до профорієнтації, а саме (тематика місячників):

- «Гігієна розумової праці».
- «Соціалізація дітей до нових умов навчання».
- «Попередження суїцидальної поведінки».
- "Репродуктивне здоров'я",
- "Виконання Профорієнтаційної програми Донецької області",
- "Профілактика ВІЛ-інфекції",
- «Попередження жорстокого поводження»,
- «Формування пізнавальної активності»,
- «Профілактика розумового та емоціонального перевантаження, формування стресостійкості».

Проведення такої форми роботи допомагає підтримувати контакт між учнями та практичним психологом. Водночас слід посилити просвітницьку та консультативну роботу з учасниками навчально-виховного процесу. Одним зі шляхів цього може бути використання мережі Інтернет (створення персонального сайту, сторінки в соціальних мережах). У поточному навчальному році вже охоплено просвітницькою роботою - 98 % учнів початкової, середньої та старшої ланки.

Багато уваги було приділено роботі з педагогічним колективом та батьками:

- виступ на батьківських зборах за тематиками: «Готовність дитини до шкільного навчання», «Подолання труднощів в навчанні учнів», «Допомога учням, що мають порушення дисципліни», «Допомога учням з емоційними труднощами», «Підліток – який він», «Тривожність дитини і що з нею робити?!», «Готуємося до ДПА, ЗНО», «Готовність дитини до переходу до середньої ланки», «Позитивне батьківство».
- Виступ перед педагогами: «Психологічний супровід учнів під час МАН, ДПА та ЗНО», «Питання девіантної поведінки учнів», «Психологічний клімат класного колективу», «Робота з дітьми та учнями переселенцями з зони АТО», «Інтернет групи небезпечні для життя», та за результатами діагностик.

Аналізуючи проблеми звернень, можна сказати, що найбільша їх кількість з боку учасників навчально-виховного процесу з приводу емоційних проблем та проблем у спілкуванні. Тому, необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації вчителям з цих тем. Також продовжити роботу з емоційними станами учнів.

На підставі визначеного у 2017/2018 навчальному році потребують додаткової уваги наступні питання:

- удосконалення психологічного супроводу учнів з девіантною поведінкою з метою попередження негативних проявів, суїцидальної поведінки;
- підвищення рівня психологічного супроводу у напрямку роботи з обдарованими дітьми школи щодо реалізації їх інтелектуального, особистого потенціалу;
- створення сприятливих психологічних умов для комфортного навчання дітей з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивної освіти;
- використання практичним психологом шкільних педагогічних консилиумів (комісій, рад) щодо результативності корекційно-розвивальної та профілактичної роботи;
- використання інтерактивних методів просвіти (семінари, круглі-столи, мозковий штурм) педагогів та батьків з метою підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- залучення педагогів та батьків до активної форми роботи (круглі столи, семінари, тренінгові справи);
- підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу шляхом проведення ПДС, годин психолога, консультацій групових і індивідуальних, корекційних занять, батьківських зборів.

Проблеми:

1. Підвищення рівня психологічного супроводу у напрямку роботи з обдарованими дітьми школи щодо реалізації їх інтелектуального, особистісного птенціалу.

2. Створення сприятливих психологічних умов для комфортного навчання дітей з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивної освіти.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Психологічний супровід учнів з девіантною поведінкою з метою попередження негативних проявів, суїцидальної поведінки.

2. Залучення батьків до виховання учнів з проблемами і девіантною поведінкою

3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу шляхом проведення ПДС, годин психолога, консультацій.

2.7. Соціальний захист учасників навчально – виховного процесу

На виконання Законів України «Про освіту» в редакції від 23.03.96 № 100/ 96-ВР із внесеними до нього змінами «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III , наказів департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації від 03.06.2011 № 394 «Про забезпечення захисту прав і законних інтересів дитини відповідно до вимог Конвенції про права дитини», від 17.06.2011 № 432 «Про затвердження плану заходів щодо вдосконалення роботи у сфері забезпечення захисту прав і законних інтересів дитини відповідно до вимог Конвенції про права дитини на період до 2015 року», від 15.04.2013 № 256 «Про посилення контролю за організацією роботи із запобігання негативних проявів у дитячому середовищі» та від 13.05 2013 № 325 «Про стан виховної роботи щодо попередження протиправних дій та негативних проявів серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу відділу освіти №534 від 20.08.2015 р. «Про проведення громадського огляду умов утримання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту неповнолітніх пільгових категорій у 2015-2016 н.р.». було проведено громадський огляд умов утримання, виховання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту дітей пільгових категорій. В ході огляду була проведена певна робота, створена комісія щодо проведення громадського огляду, проведено обстеження умов життя, виховання і навчання дітей пільгових категорій, про що складені акти обстеження, вивчений соціальний статус сімей в класних колективах, на основі чого складений соціальний паспорт школи.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.94 р. № 226 та Закону України від 13.01.2005 р. № 2342-IV «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» щодо забезпечення їх поглибленим медичним оглядом, страхуванням, безкоштовним харчуванням, шкільною та спортивною формами, єдиними квитками, користуванням підручників, відвіданням гуртків, секцій тощо, діти-сироти та діти ПБП школи:

- забезпечені медичним оглядом - 11 чол. (100%);
- забезпечені шкільною та спортивною формою - 11 чол. (100%);
- забезпечені єдиними квитками - 11 чол. (100%);
- забезпечені підручниками - 11 чол. (100%);
- охоплено безкоштовним харчуванням – 11 чол.(100%);
- охоплені позаурочною діяльністю (відвідують гуртки, секції, факультативи) - 11 чол. (100%).

Складений банк даних на дітей пільгових категорій. З'ясовано, що в школі всього дітей пільгових категорій 153, з них :

- виховуються в багатодітних сім'ях – 50 чол.;
- виховуються в малозабезпечених сім'ях – 11 чол.;
- дітей-сиріт і дітей, які залишилися без піклування батьків – 11 чол.;
- дітей-інвалідів – 24 чол.;
- дітей, які мають статус постраждалих унаслідок аварії на ЧАЕС - 3 чол.;
- дітей самотніх матерів – 45 чол.;
- дітей, яких виховує один батько – 9 чол.

Аналіз рейду з вивчення умов життя і виховання дітей показав, що із загальної кількості дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківської опіки за період 2016 року отримали матеріальну допомогу з фонду всеобучу 4400 грн.

Проблеми:

1. Залучення суб'єктів підприємницької діяльності для надання спонсорської допомоги дітям пільгової категорії
1. Залучення дітей до гурткової та клубної діяльності
2. Залучати дітей пільгового контингенту до відвідування факультативів, гуртків, секцій, студій,
3. Контроль працевлаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування

Шляхи вирішення проблеми:

1. Проводити обстеження матеріально-побутових умов проживання всіх дітей пільгових категорій (на початок навчального року обов'язково, далі – за потребою), з них сироти і ПБП – на початок навчального року (вересень) та на початок календарного року (січень).

2. Забезпечити проведення медичних оглядів дітей пільгових категорій під час планових оглядів дітей школи медичними працівниками відповідних медичних установ (дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування - 2 рази на рік).

3. Залучати дітей пільгового контингенту до відвідування факультативів, гуртків, секцій, студій, що функціонують на базі школи, а також в районному позашкільному закладі.

4. Залучати дітей пільгових категорій до участі в шкільних та міських конкурсах дитячої творчості, спортивних змаганнях, інтелектуальних турнірах, олімпіадах тощо.

5. Організувати безкоштовне харчування дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з малозабезпечених родин.

6. Організувати забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, Єдиними квитками.

7. Контролювати працевлаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (випускників 9-х та 11-х класів), дітей-інвалідів (випускників 11-х класів) після закінчення школи.

8. Здійснювати контроль за своєчасним отриманням паспортів та ідентифікаційних кодів дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

2.8. Ефективність управлінської діяльності

Управлінська діяльність в школі у 2016/2017 навчальному році здійснювалась на достатньому рівні. Відбувся перерозподіл функціональних обов'язків у зв'язку з прийняттям молодого заступника директора з навчально-виховної роботи.

Було забезпечено досягнення очікуваних результатів: учні здобувають якісну повну загальну середню освіту, що підтверджено результатами ДПА, ЗНО, моніторингу та підсумками вступу учнів до ВНЗ; система виховної роботи забезпечує координацію зусиль початкової, середньої, старшої ланок освіти щодо розвитку духовності, патріотичного виховання учнів, формування здорового способу життя; виконуються вимоги законодавства України з питань соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей-інвалідів; педагогами школи впроваджуються інноваційні педагогічні технології; спостерігається підвищення професіоналізму педагогів; реалізуються цільові комплексні програми «Обдаровані діти», «Удосконалення управлінської діяльності» та ряд інших.

Управлінська діяльність була спрямована на виконання плану роботи школи, робочого навчального плану, поточних планів членів адміністрації.

Протягом року було проведено 11 засідань педагогічних рад з актуальних питань. З них: проблемні, організаційні, підсумкові.

Проведено 10 нарад при директорові, згідно плану, на яких розглянуті актуальні питання функціонування школи згідно плану.

У 2016/2017 навчальному році адміністрацією школи проведено:

- ✓ перевірки ведення документації в школі;
- ✓ здійснено перевірки стану вивчення викладання предметів:

стан викладання та рівня знань учнів з української мови (1-4 кл.), музичного мистецтва (5-7кл.), Захисту Вітчизни (10,11кл.), основ здоров'я (5-9кл.), Я у світі (3,4 кл.), математики (1-4кл.), факультативів, курсів за вибором, групові та індивідуальні заняття.

Перевірений стан навчально – виховного процесу у 1-х класах, наступність у навчанні учнів 4-5 класів, учнів 9-10 класів, адаптації шестирічних дітей до навчання в школі, персональний контроль учителів, які атестуються та інших категорій учителів.

На постійному контролі адміністрації виконання навчальних програм. Два рази на рік проводиться перевірка календарного планування (вересень, січень), в кінці кожного семестру проводиться перевірка стану викладання програм, про що складаються довідки і видаються накази.

На постійному контролі адміністрації якість проведення уроків. Уроки відвідувались з метою знайомства з методами роботи нових учителів, молодих учителів, учителів, які атестуються, з метою виявлення недоліків у роботі учителів та інше.

Перевірялось чергування учителів, чергування класів, виконання учителями посадових інструкцій.

Здійснено вивчення:

- Програм, Указів Президента, Законів України;
- Закону України «Про охорону дитинства»;
- ст. 35 Закону України «Про освіту»;
- Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу;
- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах;
- Закону України «Про звернення громадян».

Проведено облік дітей шкільного віку на мікрорайоні школи.

Постійно контролювалося ведення класних журналів, спецкурсів, факультативів, гуртків, відвідування школи учнями. Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів, особових справ. Видано **шість наказів** щодо ведення класних журналів, учителі ознайомлені з наслідками перевірки, недоліки усунено, про що зроблені записи на

сторінках журналу. За підсумками інших перевірок підготовлені довідки, накази, які розглянуті на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників, на нарадах при директорові.

На підставі визначеного в 2017/2018 навчальному році потребують додаткової уваги наступні аспекти управлінської діяльності:

1. Контроль реалізації законодавства в галузі освіти.
2. Позитивний досвід педагогічної діяльності вчителів для подальшого аналізу, узагальнення та впровадження в практику всіх педагогів.
3. Відхилення у розвитку навчально-виховного процесу від окресленої програми, встановлення ступеня відповідності фактичного рівня роботи вимогам нормативних документів.
4. Науково-методична допомога під час ВШК.
5. Управління якістю освіти на основі нових інформаційних, освітніх технологій, моніторингу освіти.

Проблеми:

1. Управлінські рішення здебільшого вирішують поточні, планові питання, але не стосуються вузлових, принципових проблем, які пов'язані з перспективним розвитком діяльності школи.
2. Недостатньо застосовуються такі форми контролю, як попередній, проміжний, оперативний.
3. Система перевірки стану викладання предметів потребує постійного удосконалення.

Шляхи вирішення проблем:

1. При прийнятті управлінських рішень за наслідками внутрішкільного контролю брати до уваги концепцію розвитку школи та перспективні завдання, визначені в Програмі розвитку школи на 2016-2020 роки та у Статуті школи.
2. При плануванні на 2017/2018 н.р. включити різнівиди контролю, у тому числі попередній, проміжний.
3. У ході вивчення стану викладання предметів надавати оцінку рівню викладання, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити аналітичні висновки за результатами порівняння з минулими роками; ширше залучати керівників ШМО, учителів-методистів до здійснення внутрішкільного контролю.

2.9. Аналіз діяльності ради школи, роботи з батьками, громадськістю

Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співпраця школи і сім'ї, яка передбачає належний рівень педагогічної культури батьків. Тісний взаємозв'язок школи та сім'ї може розвиватися завдяки педагогічній освіті батьків і залученню їх до виховної роботи. Рівень педагогічної освіченості батьків залежить від традицій у сім'ях, в яких вони виростили, набутих знань, життєвого досвіду, здатності до саморозвитку. Майже завжди, на сучасному етапі особливо, у зв'язку з переходом до нового типу суспільства, утвердження нових суспільних, етичних цінностей, а також із процесами глобалізації, одним із свідчень якого є Інтернет, педагогічна освіченість батьків нерідко відстає від реальної педагогічної ситуації, суспільних потреб, очікувань дитини. Тому школа має дбати про постійний розвиток їх педагогічних знань, вдаючись до різних методів роботи, найпоширенішими серед яких є:

- батьківський всеобуч;
- підсумкова річна уково-практична конференція батьків з проблем виховання;
- класні батьківські збори;
- відвідування батьків вдома;
- індивідуальні консультації для батьків;
- тематичні вечори запитань і відповідей;
- ознайомлення батьків з психолого-педагогічною літературою тощо.

Виховну роботу в школі можна представити у вигляді «трикутника», де всі учасники навчально-виховного процесу між собою пов'язані, бо вирішують однакові виховні завдання.

У школі працює зацікавлений колектив учнів та дітей, які завжди пам'ятають, що від спільної роботи, блискучих ідей і відповідальних дій залежить шкільне життя. Це колектив співпрацівників, які вміють творчо працювати, дорослі мудро направляють енергію та ідеї учнів в правильному напрямку.

На високому організаційному рівні проводяться заняття батьківського всеобучу у класних керівників Орел В.В., Захаренко Л.М., Трегубенко Т.І., Анацької Л.М., Абрамюк Т.Л., Сердюк О.В., Шепель О.А., Дмитришиної К.В. У цьому навчальному році спостерігалось зростання відвідуваності батьківських зборів, що показує підвищення зацікавленості батьків в загальних проблемах виховання. Позитивним можна відмітити участь практичного психолога школи Пурман І.В. у проведенні заняття батьківського всеобучу.

Батьки беруть активну участь в проведенні виховних заходів в класах початкової ланки, класним керівникам 5-11-х класів треба частіше залучали батьків до позаурочної і позакласної діяльності своїх колективів.

Проблеми:

1. Зниження зацікавленості батьків в загальних проблемах виховання дітей
2. Застосування або впровадження нових форм співпраці з батьками.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Активніше залучати батьків до співробітництва.
2. Наголошувати на важливості участі батьків у роботі школи.
3. Шукати нові ефективні форми співпраці з батьками, враховувати європейський досвід.
4. Використовувати заходи, спрямовані на підвищення авторитету батьків.
5. Продовжувати роботу з підвищення рівня педагогічної культури й активності

2.10. Результативність роботи на освітньому окрузі

У серпні 2016 р. було проведено засідання Ради округу з метою планування роботи освітнього округу «Крок у майбутнє». Голова Ради Денисов Є.І. чітко окреслив задачі у зв'язку з впровадженням нового Держстандарту базової і повної середньої освіти. При плануванні було враховано принцип наступності початкової та старшої школи.

Творча група педагогів окружних шкіл брали участь у дослідно-експериментальних майданчиках (серпень 2016).

На сайті опорної школи створено розділи «Освітній округ № 2» та «Форум» з метою дистанційного спілкування у межах округу.

На шляху реалізації запланованих заходів було проведено:

- консультування вчителів профільних дисциплін;
- педконсіліум «Адаптація учнів 1-х класів у нових умовах навчання» з метою забезпечення наступності між дошкільною освітою п'ятирічок та школою І ступеню загальноосвітніх навчальних закладів (листопад 2016).

Для забезпечення наступності між двома ланками освіти: загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №12 та дошкільними навчальними закладами № 16, 47, 39 укладені угоди для співпраці початкової ланки школи та ДНЗ. Отже, цілі дошкільного закладу спрямовані на загальний розвиток та підготовку дитини до навчання в школі.

Протягом року проводилась робота з профорієнтації школярів, а у лютому-березні 2017 р. на базі Центру зайнятості та Бахмутської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 12 були проведені зустрічі з метою ознайомлення учнів старшої школи з потребами у робочих місцях та популярними професіями регіону. У зустріч брали участь батьки учнів, педагоги, психологи, представники підприємств міста. Психологом була проведена діагностична анкета «Мій професійний вибір», результати якої свідчать про готовність багатьох учнів залишитися вчитися і працювати у своєму регіоні.

Неодноразові зустрічі майбутніх студентів з працівниками ВНЗ, відвідування днів відкритих дверей стали допомогою у виборі професії.

Проблема:

1. Створення окружного ресурсного центру до профільної підготовки та профільного навчання.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Надання якісних освітніх послуг у умовах освітнього округу.
2. Установлення конструктивних зв'язків загальноосвітніх навчальних закладів-суб'єктів округу- з громадою, підприємствами, установами.
3. Розробка критеріїв ефективності освітнього округу та системи моніторингу.

2.11. Аналіз фінансово-господарської діяльності, зміцнення навчально-матеріальної бази

У 2016/2017 навчальному році була продовжена робота з покращення матеріальної бази школи. З цією метою було придбано:

за кошти батьків – 15 комп'ютерних столів, 13 шкільних дошок, меблеву стінку для методичного кабінету, двірний блок;

за бюджетні кошти - 3 морозильні лари, 1 холодильник, 15 комп'ютерів, 45 шкільних парт, 33 шафи, 15 гімнастичних матів, 17 вогнегасників, 180 кв.м. напольного покриття, 60 енергосбережувальних ламп.

Протягом року вжиті цілеспрямовані заходи щодо економії бюджетних коштів.

Навчальний заклад приймає благодійну допомогу батьків учнів школи у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт:

- забезпечені умови функціонування всіх систем життєзабезпечення навчально – виховного процесу та роботи школи;
- бюджет використовувався в межах запланованих асигнувань на школу у суворій відповідності з бізнеспланом;
- відремонтовано 40 кабінетів, спортзал, їдальня, майстерні, спальня, медичний пункт, методичний кабінет;
- виконано поточний ремонт рекреацій початкової та старшої шкіл, фасаду школи;
- частково перефарбовано стіни рекреацій всіх поверхів;
- проведений повний ремонт кабінету №203, в якому облаштований комп'ютерний клас;
- проведений повний ремонт методичного кабінету;
- проведений ремонт туалетних кімнат І, ІІ, ІІІ поверху;
- оновлено обладнання спортивних майданчиків.

У 2017/2018 навчальному році слід спрямувати зусилля на забезпечення навчальних кабінетів сучасними навчальними комплексами та мультимедійними засобами навчання, телекомунікаційними засобами широкосмугового виходу в глобальну мережу Інтернет, ліцензійними базовими та спеціалізованими системними програмними продуктами.

Проблема:

1. Необхідні наочні, демонстраційні, ілюстративні посібники для виконання вимог нових програм з усіх предметів, особливо з хімії, фізики, біології, праці, фізичної культури; потребують оновлення меблі.

Шляхи вирішення проблеми:

1. Залучення коштів батьків, спонсорської допомоги для оновлення матеріально-технічної бази школи.
2. Участь у конкурсах на отримання гранту для проведення реконструкції школи

3. ПРОБЛЕМИ І ЗАДАЧІ НА 2017/2018 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, у галузі освіти визначені такі напрями і завдання діяльності школи в 2017/2018 навчальному році:

1. Забезпечити якісну підготовку до нового Закону України «Про освіту».
2. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5 класів, в старшій школі учням 10-х класів.
3. Працювати над інформатизацією навчально-виховного процесу.
4. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі.
5. Продовжувати впровадження соціально – педагогічних ініціатив.
6. Забезпечити якісну підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання та підсумкових оцінювань випускників школи.
7. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
8. Разом з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх, місцевими радами, громадськістю здійснювати профілактичну роботу з неповнолітніми, схильними до бродяжництва та скоєння злочинів.
9. Здійснювати роботу щодо поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, матеріального забезпечення та захисту прав дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.
10. Розширити можливості результативного використання освітнього округу для розширення спектру освітніх послуг.
11. Підвищити рівень психологічного супроводу у напрямку роботи з обдарованими дітьми школи щодо реалізації їх інтелектуального, особистісного потенціалу.
12. Створити сприятливі психологічні умови для комфортного навчання дітей з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивної освіти.

У наступному 2017/2018 навчальному році педагогічний колектив буде працювати над наступними проблемами:

Педагогічна – «Організація навчально – виховного процесу на основі визначення та розвитку нахилів, здібностей, обдарувань школярів з метою їх життєвого самовизначення і самореалізації»

Методична – «Підвищення професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості»

Виховна – «Виховання високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними й патріотичними почуттями»